



Ondersteuningsprofiel

2017 - 2021



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie en Visie van de school	4 t/m 7
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier en Marenland	8
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	9
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	9
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	10
4.2.1 Organisatie van ondersteuning in de groepen	10
4.2.2 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	11
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	12
5. Extra ondersteuning	13
6. Ambitie van de school	14
7. Overzicht bijlagen	15

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan hoe de organisatie van de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs, ondersteuning en ondersteuning aan alle leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op

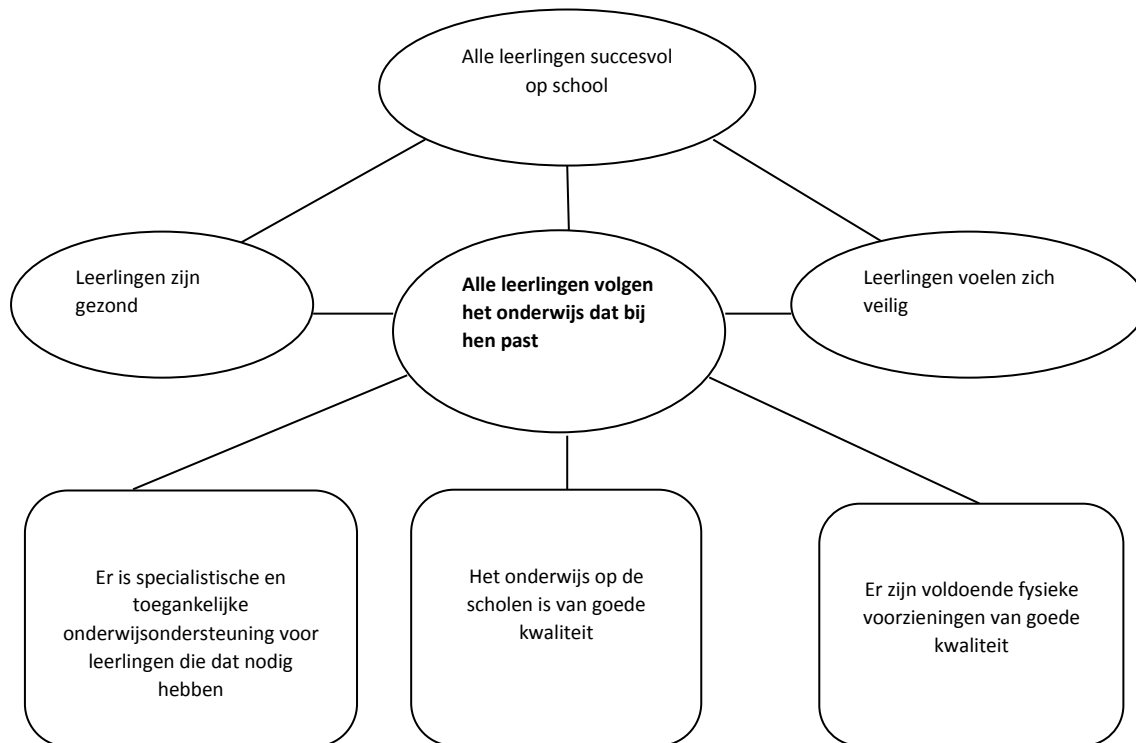
<http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs 't Zigt
Bezoekadres	: Gersteland 3
Postcode	: 9932 HZ
Plaats	: Delfzijl
Brinnummer	: 15 KQ
Directeur	: Mevr. Inge Scholtens
Intern Begeleider	: idem
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	: 104

2. Missie & Visie van de school

De algemene visie op Passend Onderwijs en onze visie op ondersteuning wordt weergegeven middels onderstaand stroomdiagram:



In dit schema wordt de relatie gelegd tussen de maatschappelijke doelstelling- *alle leerlingen zijn succesvol op school*- en de domeinen gezondheid en veiligheid.

Hiermee wordt aangegeven dat de doelstelling van passend onderwijs niet zonder deze voorwaarden gerealiseerd kan worden. Er is daarvoor ook samenwerking nodig met andere (zorg)instellingen in de omgeving van de school, de z.g. ketenpartners. Op onze school gebeurt dat o.a. via een digitaal signaleringssysteem. School kan via dit computersysteem een zorgsignaal afgeven, waarna betrokken ketenpartners automatisch voor de school in beeld worden gebracht. Vervolgoverleg wordt dan opgestart. Om succesvol te zijn op school is meer nodig dan alleen een passend onderwijsaanbod. Leerlingen moeten gezond zijn en zich veilig voelen op school en thuis.

Alle leerlingen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past.

Dat vereist ook onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke onderwijsondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook hiervoor is samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio noodzakelijk.

Om de voorwaarden van de algemene visie op Passend Onderwijs en onze visie op ondersteuning te doen slagen, vinden wij onderstaande punten zeer belangrijk:

Plezier, vaardigheden, kennis

Volwassenen en kinderen moeten met plezier naar school gaan. Humor, enthousiasme en flexibiliteit! Vanuit het plezier in het werken en omgaan met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden. Plezier met elkaar en leren met elkaar.

Sterke gerichtheid op de basisvaardigheden / opbrengstgericht werken

We willen met name bij de basisvaardigheden (taal/lezen en rekenen) hoge kwaliteit leveren. De cultuur is dan ook opbrengstgericht, waarbij we hoge verwachtingen hebben van leerlingen, heldere opbrengstdoelen hebben gesteld en ook de leerlingenprestaties systematisch hebben geëvalueerd en geanalyseerd. Hierbij past een ordelijk schoolklimaat met een efficiënte en effectieve besteding van de leertijd.

Veilige school

We willen een veilige school zijn, waar kinderen en hun ouders zich thuis voelen, waar een goed pedagogisch klimaat is, waar vertrouwen is in team, individuele leerkrachten en schoolleiding. Waar iedereen respectvol met elkaar omgaat en waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en positief denkende mensen. Het sociaal-emotioneel welbevinden is een voorwaarde voor het leveren van prestaties. Hierbij passen een duidelijke structuur en duidelijke regels. We proberen daarom bewust een open sfeer te scheppen, waarin verschillen tussen mensen bespreekbaar zijn. Want ieder heeft zijn kwaliteiten en eigenaardigheden, dat hoort bij het mens zijn.

Veiligheid en vertrouwen zijn belangrijke voorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen in een groep.

Duidelijke structuren

Uitdagende leeromgeving in een goed georganiseerde school, die efficiënt en effectief wordt geleid.

Omgaan met verschillen / adaptief onderwijs

Er bestaan grote verschillen tussen leerlingen in aanleg, karakter, interesse, gedrag, etc.

We kijken naar de mogelijkheden van kinderen. Ons onderwijs biedt aanknopingspunten om kinderen met hun verschillen, mogelijkheden en talenten maximaal te laten presteren.

Omdat onderwijs op deze manier veel vraagt van een leerkracht, houden we daar in onze planning rekening mee (deskundigheidsbevordering, scholing, vergader- en jaarplanning).

Goede ondersteuning

We evalueren systematisch de leerlingenprestaties. Dit is de basis voor ons ondersteuningssysteem, dat er op gericht is om alle leerlingen die ondersteuning te geven, die ze nodig hebben (dus voor zowel leerlingen die problemen ondervinden bij het leren, als leerlingen die meer kunnen).

Een goed kwaliteitsondersteuningssysteem

We voeren een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van het onderwijs en de organisatie. Dat betekent dat we systematisch werken aan de interne kwaliteitsondersteuning op onze school.

Zelfstandigheid

Leerlingen worden in toenemende mate bewust gemaakt van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren kinderen kritisch naar zichzelf te kijken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Doorgaande lijn / ononderbroken ontwikkelingsproces

We vinden dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling volgen. We zien het als onze taak om alles uit de kinderen te halen wat in ze zit. Hierbij passen hoge verwachtingen.

Hieruit vloeit onze **visie op ondersteuning**:

Bij het streven naar succesvol zijn op school en onderwijs dat past bij elke leerling, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;
- Het onderwijsaanbod en de leer-/ondersteuningsarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Bij het streven naar succesvol en passend onderwijs willen wij in de school het handelen door de leerkrachten op basis van onderwijsbehoeften bevorderen. Daarbij verandert onze manier waarop wij naar leerlingen kijken. Het accent in de ondersteuning verschuift van het geven van hulp aan individuele leerlingen, naar het meedenken met de leerkracht over een adequate aanpak van ondersteuningsleerlingen in de groep. We noemen dit het handelingsgericht werken in de groep en het handelingsgericht begeleiden van leerlingen.

Bij het **handelingsgericht werken** gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De stimulerende / beperkende factoren en onderwijsbehoeften worden dusdanig beschreven.

Daarbij gaan we juist niet uit van de zwakke kanten van de leerling, maar m.n. van zijn of haar sterke punten. Daarmee kunnen wij de onderwijsbehoefte van iedere leerling positief benoemen waardoor het leer- en ontwikkelproces van het kind wordt gestimuleerd.

Uitgangspunten HandelingsGericht Werken

Het gaat in ons werk om de onderwijs behoeften van kinderen.

Leerkrachten denken vanuit het perspectief van de leerling, dus vanuit zijn onderwijsbehoefte.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het zichtbaar maken van de ontwikkeling en het leerproces van leerlingen. Op basis daarvan worden de onderwijsbehoeften benoemd en de aanpak geconcretiseerd.

In gesprek met een collega, ouder of leerling bespreken we, indien van toepassing, hoe de onderwijsbehoeften geconcretiseerd kunnen worden in de praktijk.

Gesprekken over problemen worden omgebogen naar gesprekken met perspectief.

Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind (systeemdenken).

Leerkrachten denken na over hun bijdrage: wat is mijn rol en wat kan ik doen om deze situatie te verbeteren of dit probleem met leren, werkhouding of gedrag op te lossen?

Leerkrachten willen tot inzicht komen waarom dit kind van deze ouders in deze groep bij hen als leerkracht zo leert en zich zo gedraagt.

De intern begeleider observeert en bespreekt de interacties tussen leerling, leerkracht, medeleerlingen: hoe is de afstemming tussen wat deze leerling nodig heeft en het onderwijsaanbod?

De leerkracht doet ertoe! In de begeleiding staat de leerkracht met zijn/haar werkconcept en ondersteunings-behoeften centraal.

Leerkrachten zijn zich bewust van hun cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij maken hun handelen en mogelijkheden bespreekbaar en stellen hun opvattingen, ideeën en aannames ter discussie. Zij geven aan wat ze nog willen weten en/of leren om effectief afgestemd onderwijs te kunnen realiseren en wat zij daarbij nodig hebben (hun ondersteunings-behoeften).

De intern begeleider wil goed afstemmen met de leerkracht. De vragen zijn er op gericht zicht te krijgen op wat een leerkracht nodig heeft om het gewenste onderwijsaanbod te kunnen bieden en wat en hoe iedereen of andere collega's daaraan kunnen bijdragen.

We benadrukken de cruciale rol van de leerkracht en bevorderen dat leerkrachten hierop reflecteren. We ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren en realiseren van afgestemd onderwijs in hun groep en vragen de leerkrachten naar wat zij nodig hebben om een bepaald doel te kunnen behalen of bepaalde afspraken na te kunnen komen.

Positieve factoren en mogelijkheden van kind, leerkracht, ouders, begeleiders zijn van groot belang.

Leerkrachten verwoorden steeds wat positief of sterk is van een leerling, de groep, de ouders, de collega's, de school. Ze benutten deze aspecten in hun aanpak; ze zien ze als kansen. Ze hebben ook oog voor hun eigen sterke punten en benutten deze in hun dagelijkse werk.

De intern begeleider zorgt ervoor dat er altijd ook aandacht is voor positieve aspecten en mogelijkheden. Deze worden expliciet verwoord, opgeschreven en benut bij het maken van plannen en in de begeleiding van leerkrachten.

We hebben voortdurend oog voor de positieve aspecten.

We werken vanaf het begin constructief samen met leerlingen en hun ouders.

Leerkrachten betrekken leerlingen en ouders bij de analyse van de situatie, het bepalen van de doelen en bedenken van een oplossing. Ze betrekken hen ook bij het maken, uitvoeren en evalueren van een plan van aanpak. Zij vragen hen om tips en benutten deze waar mogelijk in hun aanpak. Leerkrachten communiceren constructief met leerlingen en ouders, i.p.v. over en tegen leerlingen en ouders. Ze luisteren naar en praten met collega's om met en van elkaar te leren.

De intern begeleider stimuleert de samenwerking tussen alle betrokkenen. Hij staat 'model' in het constructief communiceren met leerlingen, ouders en collega's. Ze beschouwen de leerkracht als onderwijsprofessional en de ouders als ervaringsdeskundigen. Samen bewaken we steeds de belangen van het kind en zorgen ervoor dat ook diens ideeën aan bod komen.

Ons handelen is doelgericht.

Leerkrachten formuleren doelen voor de hele groep en subgroepen en indien nodig aangepaste doelen voor één of meer individuele leerlingen. Deze betreffen het leerproces, de werkhouding en het gedrag. Zij hechten aan concrete korte termijn doelen, omdat die de grootste kans van slagen hebben. Maar ze houden de doelen op lange termijn ook in de gaten.

De intern begeleider vraagt leerkrachten, leerlingen en ouders naar hun doelen en bieden ondersteuning bij het formuleren, concretiseren en evalueren daarvan.

Zij formuleren ook doelen voor zichzelf: wat wil ik met deze leerkracht, deze ouders, dit team bereiken? Waar werken we naar toe? Wat wil ik zelf leren? De intern begeleider zorgt ook voor de evaluatie van de doelen in samenspraak met de directie.

Onze werkwijze is systematisch, in stappen, en transparant

Leerkrachten volgen de stappen van de onderwijs- en begeleidingsroute, hanteren deze als leidraad en communiceren hierover open met elkaar, IB/AB, leidinggevenden en ouders. Zij geven open aan wat zij wel en niet kunnen en hoe ze iets ervaren. Ze staan open voor de ondersteuning en adviezen van andere betrokkenen.

De beslissingen die genomen worden zijn voor alle betrokkenen inzichtelijk en transparant: het is duidelijk waarom we die hebben genomen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier en Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het RET NoMa. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018 (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het RET NoMa. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Organisatie van ondersteuning in de groepen

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn uitgangspunt. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode-gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, in gesprekken met leerlingen en vragenlijsten. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden. Deze overzichten worden bewaard in een individuele map en of de klassenmap. De toetsgegevens worden vastgelegd in een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem van de school.

In het schoolplan staan de leergebieden beschreven op basis van de kerndoelen. Voor alle leergebieden geeft de school aan welke methodes en materialen gebruikt worden. En hoe de leergebieden in niveaus ingedeeld gedurende de hele basisschoolperiode aan bod komen.

Differentiatie binnen de groep

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsoverzicht kan dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling, instructiewijze en verwerkingswijze worden aangegeven.

Convergente differentiatie

De school werkt volgens de uitgangspunten van de convergente differentiatie. Dat betekent:

- Voor alle leerlingen, uitgezonderd leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn, geldt dat aan hen in principe de leerstof t/m eind groep 8 wordt aangeboden;
- Dit heeft als consequentie dat in principe aan alle leerlingen van een bepaalde groep de leerstof voor het betreffende groep (leerjaar) wordt aangeboden;
- Voor de “basisgroep” geldt dat aan hen het reguliere aanbod voor de betreffende groep wordt aangeboden;
- Voor “plusleerlingen” geldt eventueel een extra / aanvullend / verdiepend aanbod. Aan hen worden ook hogere eisen gesteld wat betreft het verwachte resultaat op de toets;
- Voor “risicoleerlingen” geldt dat extra instructies / begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen
- Differentiatie houdt dus in:
 - differentiatie t.a.v. instructie (pre-teaching, verlengde instructie, geen instructie);
 - begeleiding (pedagogische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie);
 - minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van de betreffende groep;
- Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan ook gelden voor meerbegaafde leerlingen.

Om de organisatie van ondersteuning op verschillende niveaus in de groep mogelijk te maken heeft de school het systematisch leren van zelfstandig werken ingevoerd in alle groepen. Hierdoor krijgt de leerkracht de mogelijkheid om te differentiëren (instructie, verlengde instructie, pre-teaching). In onze groepsoverzichten en klassenmappen is bovenstaande structuur verwerkt.

4.2.2 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : 18-02-2014
Arrangement : basisarrangement

Document is ter inzage op onze school aanwezig en tevens is dit verslag terug te vinden op de site: www.onderwijsinspectie.nl

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning

X Ja

4.2.3 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO leerlingvolgsysteem
een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij o.a. afspraken die staan in het:
toetsprotocol;
dyslexieprotocol;
protocol doubleren en versnellen;
protocol nieuwe kleuters;
protocol najaarskinderen;
protocol werken met leerlijnen;
protocol medische handelingen enz.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering : Scol
Methode : Kinderen en hun sociale talenten

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen :

technisch lezen : Ralfi en Flitsen
begrijpend lezen : Lezen in beeld en ABCDE2
spelling : Taalverhaal (spelling)
rekenen : Alles telt!

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces .

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er vier mogelijkheden.

- Het programma kan aangepast worden qua hoeveelheid, tempo en niveau.
- Voor 1 vak krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn met een aangepast didactisch programma. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. De leerlingen doen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken en ze weer te laten aansluiten bij hun groepsgenoten. Wanneer aansluiting niet haalbaar is volgt er een aangepast didactisch eindniveau.
- Voor meerdere vakken krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn, met aangepast didactisch eindniveau. Dit wordt op papier gezet in een uitstroomprofiel. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken.
- Gekozen kan worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep (hooguit één keer).
- De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie volgens het Directe-Instructie-Model.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school
- het kind lekker in z'n vel zit
- het kind in de groep past
- het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar zijn
- het kind redelijk zelfstandig kan werken

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Wij hebben te maken met gecombineerde groepen.
- De leerling kan zich "alleen" voelen, hij kan de enige zijn met problemen
- Er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, fysiotherapie of logopedie/ M.R.T.
- Niet al het benodigde specifieke materiaal is aanwezig.
- Het schoolgebouw heeft onoverkomelijke beperkingen.
- Wij kunnen door problematiek van een leerling niet voldoen aan de eisen van Inspectie.
- De problematiek van een kind overstijgt de mogelijkheden en know-how van de leerkracht.
- Een goede samenwerking tussen ouders en school valt niet te realiseren.
- Het schoolteam heeft per kind beperkt mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen in de ondersteuning.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET NoMa. Onze schoolbesturen bieden Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden.

Waar ligt voor onze school deze grens ?

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.

2. Lichamelijke verzorging:

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit:

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

5. Organisatie:

De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.

Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.

6. Groeps grootte en/of samenstelling van de groep:

De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden.

De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.

7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:

De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om deze leerling les te geven is niet voldoende aanwezig.

Op school is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

6. **Ambities van de school**

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Dit schooljaar (2016-2017) realiseren en komend schooljaar (2017-2018) uitvoeren van een goed en praktisch beleidsplan meerbegaafde leerlingen;
- Komend schooljaar realiseren (2017-2018) en werken met een goed en praktisch beleidsplan dyscalculie leerlingen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Continuering huidig beleid t.o.v. onze ambities voor het verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

We geloven er namelijk in dat kinderen over het algemeen het beste onderwijs kunnen volgen van een goede school uit hun eigen buurt (weinig reistijd, vriendjes enz.)

Als het kan willen we dus liever niet verwijzen. Dit komt dan ook weer terug in ons lage percentage verwijzingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

De afgelopen jaren zijn deze verwijzingen al (bijna) niet meer voorgekomen.

Overzicht bijlagen

1. Ondersteuningsroute
2. Protocol schorsing en verwijdering
3. Dyslexieprotocol
4. Medische handelingen
5. Handelingsplan en evaluatieformulier
6. Methodetoets-analyse
7. Analysemodel niet methode-gebonden toetsen
8. Pestprotocol
9. Groepsoverzicht
10. Meerbegaafde kinderen
11. Aanvraag,- toestemmingsformulieren
12. Afspraakformulieren
13. Schema groepsbesprekingen
14. Protocol najaarkinderen
15. Protocol doubleren en versnellen
16. Toetsprotocol
17. Mogelijkheden en beperkingen
18. Protocol nieuwe kleuters
19. Archivering leerlinggegevens
20. Checklijst / SOP
21. Protocol werken met leerlijnen
22. Indeling klassenmap
23. Overzicht documenten
24. Bespreekformulieren
25. Journaalbladen
26. Playing for Success