



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2020 – 2021



Directeur: mw. L. de Groot

MR: dhr. M. Herder van obs Jan Ligthart

MR: dhr. H. Wagenaar van obs Tasveld

MR: dhr. K. Bruggers van obs 't Zigt

Vastgesteld: 01-09-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens	3
2. Missie en Visie	4 t/m 12
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier en Marenland	13
4. Welke ondersteuning kunnen de scholen bieden?	14
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	14
4.2 Basisondersteuning binnen de scholen	15
4.3 Wat bieden de scholen aanvullend op de basisondersteuning	17
4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit	18 t/m 20
5. Extra ondersteuning	21
6. Ambitie van de scholen	22
7. Overzicht bijlagen	23

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven hoe de ondersteuning en begeleiding op de scholen eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel. Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de scholen bieden.

En wenselijk: de ambities omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin scholen de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijven we de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Als slot beschrijven we de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de scholen

Naam van de school	Obs Jan Ligthart
Bezoekadres	Botterlaan 1
Postcode	9934 EW
Plaats	Delfzijl
Brinnummer	14BD
Directeur	Mevr. L de Groot
Intern begeleider	Mevr. S. Smits - mevr. I. Lap
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 75

Naam van de school	Obs Tasveld
Bezoekadres	Gevelsteen 2
Postcode	9934 LN
Plaats	Delfzijl
Brinnummer	14EG
Directeur	Mevr. L de Groot
Locatieleider	Mevr. M. Lamain
Intern begeleider	Dhr. P. Wildeman
Samenwerkingsverband :	20.01
Aantal leerlingen oktober 2019:	115

Naam van de school	Obs 't Zigt
Bezoekadres	Gersteland 3
Postcode	9932 HZ
Plaats	Delfzijl
Brinnummer	15KQ
Directeur	Mevr. L de Groot
Locatieleider	Dhr. P. Munting
Intern begeleider	Mevr. I. Lap
Samenwerkingsverband :	20.01
Aantal leerlingen oktober 2019:	85

2. Missie & Visie

In het schooljaar 2020-2021 willen wij, richting de fusie van KC West, een gezamenlijke visie ontwikkelen op basis van "Natuurlijk leren" van Jan Jutte.

Missie:

Samenwerken vanuit betrokkenheid en geborgenheid met aandacht voor ieders talent!

Visie van de drie openbare scholen in Campus West

Samen de toekomst tegemoet!

Wij willen kinderen voorbereiden op een persoonlijke toekomst in een maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is. Dit vraagt naast kennis en wijsheid, creativiteit en flexibiliteit.

Ouders, leerkrachten en kinderen werken samen aan de toekomst van de kinderen. Ieder kind kan rekenen op een veilig schoolklimaat, waarbinnen het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het team schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen kinderen. Ieder kind wordt uitgedaagd om op zoek te gaan naar eigen talenten en om zichzelf te verbeteren in de prestaties die het levert. Daarbij kan het kind rekenen op hulp. We stellen hoge doelen, passend bij het kind. Plezier in leren, de kracht van het samen leren en de kwaliteit van het gemaakte werk staan hierbij centraal.

Visie op leerlingen

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en zien ze als individu met eigen talenten. Leerlingen zijn leergierig en nieuwsgierig en hebben plezier in leren. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen en voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Wij vinden eigenaarschap van leerlingen belangrijk. We hebben vertrouwen in de capaciteiten van kinderen en willen uit ieder kind het optimale halen.

Voor leerlingen is het belangrijk dat ze weten waarbij ze horen en bij wie ze moeten zijn. Om te zorgen dat kinderen zich blijven ontwikkelen en uitgedaagd worden om te leren is het van belang dat de ontwikkeling van kinderen goed gevolgd wordt zodat er op tijd de juiste hulp en ondersteuning wordt geboden. We luisteren naar onze leerlingen en houden rekening met verschillen.

Voor de leerling is leerinhoud, sfeer en sociale omgeving belangrijk. Een kind leert met en zonder elkaar. Wij willen dat ze vol zelfvertrouwen en goed voorbereid op de toekomst zijn.

Visie op ouders

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners waarmee we samenwerken, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden. Wij gaan respectvol met elkaar om. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk voor het kind dat er wederzijds vertrouwen is tussen ouder en leerkracht.

We willen verantwoordelijkheid samen delen, elkaar helpen en in gesprek blijven. Een open en eerlijke communicatie waarbij wederzijdse verwachtingen uitgesproken worden.

Visie op onderwijs

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind, ongeacht verschillen, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Kinderen willen en kunnen leren als wij een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving bieden. We willen kansen bieden naar behoefte en extra aandacht en uitdaging indien nodig.

Onze school biedt ruimte, gelegenheid en begeleiding voor de ontwikkeling van kinderen. De basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen/wiskunde) vormen de kern van het onderwijs.

Het is belangrijk dat alle kinderen alle vakken krijgen, maar daarnaast bieden we kinderen extra gelegenheid om hun eigen talenten en interesses verder uit te diepen.

Onze school biedt mogelijkheden voor brede talentontwikkeling waarin sport, muzische vorming, techniek en cultuur een podium en ruimte krijgen.

We bieden onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren, waarin het onderzoekend en ontdekkend leren binnen wereld - oriënterende vakken centraal staat. Dit realiseren we door thematisch te werken in de zaakvakken.

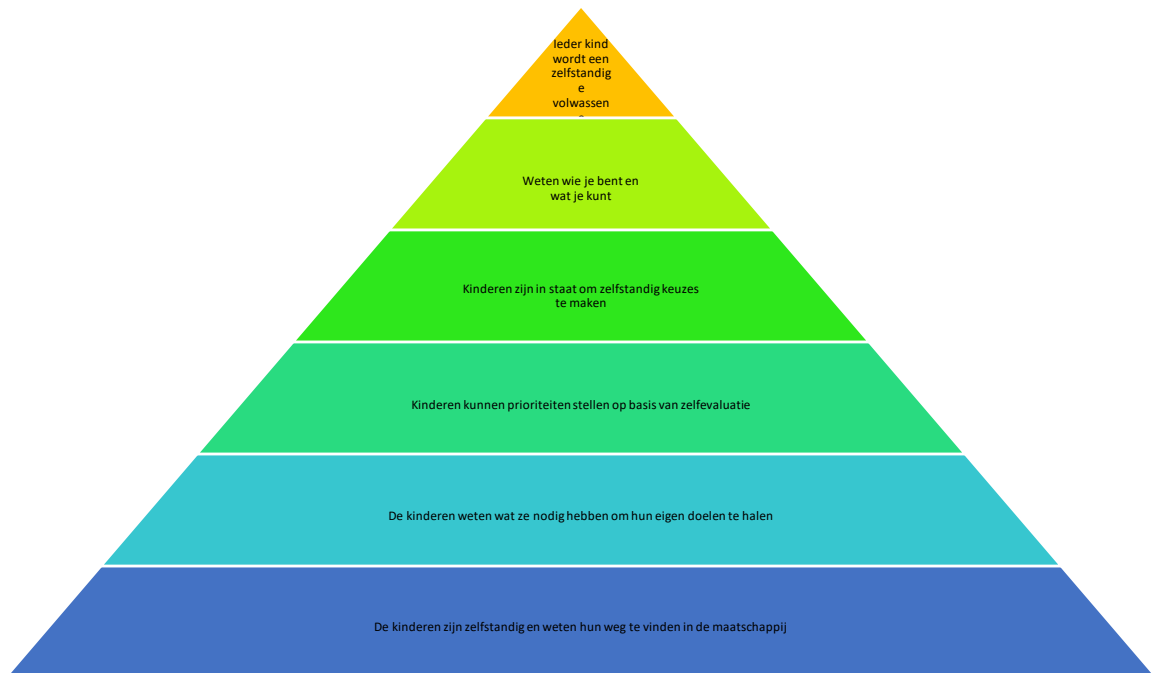
Het onderwijs moet toekomstgericht zijn en omdat het onderwijsconcept en de inrichting daarvan altijd in beweging zijn, is flexibiliteit noodzakelijk. Ons onderwijs zal vorm krijgen door er gezamenlijk aan te werken.

De vier kernwaarden

1. Betrokkenheid



2. Zelfstandigheid



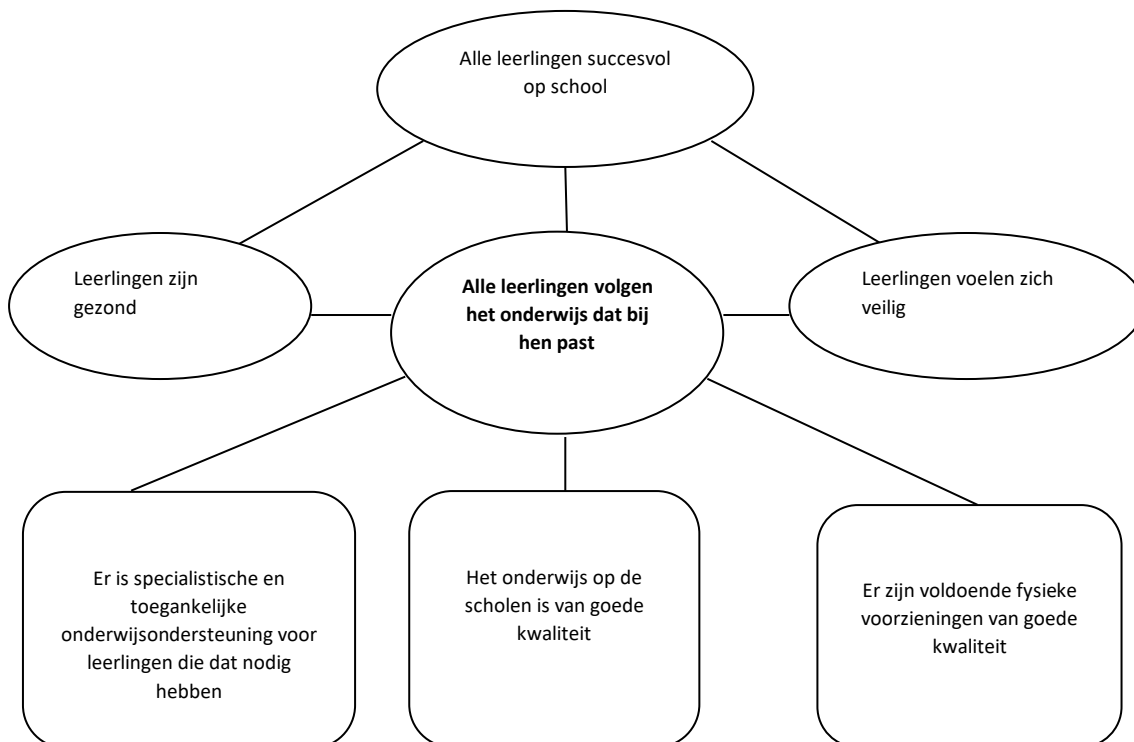
3. Geborgenheid



4. Talentontwikkeling



Aan te sluiten op onze gezamenlijke visie en missie komt deze overeen met het globale overzicht middels onderstaande stroomdiagram op de algemene visie op Passend Onderwijs:



In dit schema wordt de relatie gelegd tussen de maatschappelijke doelstelling- *alle leerlingen zijn succesvol op school*- en de domeinen gezondheid en veiligheid.

Hiermee wordt aangegeven dat de doelstelling van passend onderwijs niet zonder deze voorwaarden gerealiseerd kan worden. Er is daarvoor ook samenwerking nodig met andere

(ondersteuning)instellingen in de omgeving, de z.g. ketenpartners. Op onze scholen gebeurt dat o.a. via een digitaal signaleringssysteem. Via een computersysteem kunnen we dan een zorgsignaal afgeven, waarna betrokken ketenpartners automatisch in beeld worden gebracht. Vervolgoverleg wordt dan opgestart. Om succesvol te zijn op school is meer nodig dan alleen een passend onderwijsaanbod. Leerlingen moeten gezond zijn en zich veilig voelen op school en thuis.

Alle leerlingen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past.

Dat vereist ook onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke onderwijsondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook hiervoor is samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio noodzakelijk.

Om de voorwaarden van de algemene visie op Passend Onderwijs en onze visie op ondersteuning te doen slagen, vinden wij onderstaande punten belangrijk:

Plezier, vaardigheden, kennis

Kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Vanuit de intrinsieke motivatie en omgaan met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden.

Sterke gerichtheid op de basisvaardigheden/ opbrengstgericht werken

Er is structureel veel aandacht voor de basisvakken rekenen, lezen en taal. Dit is de basis van het aanbod.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en heldere doelen gesteld. De leerlingenprestaties worden planmatig geëvalueerd en geanalyseerd. De bevindingen worden meteen vertaald naar de praktijk.

Veilige school

We willen veilige scholen, waar kinderen en ouders zich thuis voelen, waar een goed pedagogisch klimaat heerst, waar vertrouwen is in team, individuele leerkrachten en schoolleiding.

Waar iedereen respectvol met elkaar omgaat en waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en positief denkende mensen. Het sociaal-emotioneel welbevinden is een voorwaarde voor het leveren van prestaties. Hierbij passen een duidelijke structuur en duidelijke regels. We proberen daarom bewust een open sfeer te creëren, waarin verschillen tussen mensen bespreekbaar zijn.

Duidelijke structuren

Uitdagende leeromgevingen en goed georganiseerde scholen, die efficiënt en effectief worden geleid.

Omgaan met verschillen / adaptief onderwijs

Er bestaan grote verschillen tussen leerlingen in aanleg, karakter, interesse, gedrag, etc.

We kijken naar de mogelijkheden van kinderen. Ons onderwijs biedt aanknopingspunten om kinderen met hun verschillen, mogelijkheden en talenten maximaal te laten presteren.

Omdat onderwijs op deze manier veel vraagt van een leerkracht, houden we daar in onze planning rekening mee (deskundigheidsbevordering, scholing, vergader- en jaarplanning).

Goede ondersteuning

We evalueren planmatig de leerlingenprestaties. Dit is de basis voor ons ondersteuningssysteem, dat er op gericht is om alle leerlingen die ondersteuning te geven, die ze nodig hebben (dus voor zowel leerlingen die problemen ondervinden bij het leren, als leerlingen die meer kunnen).

Een goed kwaliteitsondersteuningssysteem

We voeren een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van het onderwijs en de organisatie. Dat betekent dat we systematisch werken aan de interne kwaliteitsondersteuning.

Zelfstandigheid

Leerlingen worden in toenemende mate bewust gemaakt van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren kinderen kritisch naar zichzelf te kijken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Doorgaande lijn / ononderbroken ontwikkelingsproces

We vinden dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling volgen. We zien het als onze taak om alles uit de kinderen te halen wat in ze zit. Hierbij passen hoge verwachtingen.

Hieruit vloeit onze **visie op ondersteuning**:

Bij het streven naar succesvol zijn en onderwijs dat past bij elke leerling, daarvoor hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;
- Het onderwijsaanbod en de leer-/ondersteuningsarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Bij het streven naar succesvol en passend onderwijs willen wij het handelen door de leerkrachten op basis van onderwijsbehoefte bevorderen. Daarbij verandert onze manier waarop wij naar leerlingen kijken. Het accent in de ondersteuning verschuift van het geven van hulp aan individuele leerlingen, naar het meedenken met de leerkracht over een adequate aanpak van ondersteuningsleerlingen in de groep. We noemen dit het handelingsgericht werken in de groep en het handelingsgericht begeleiden van leerlingen.

Bij het **handelingsgericht werken** gaan we uit van de leerling met zijn ontwikkeling. De stimulerende / beperkende factoren en onderwijsbehoefte worden dusdanig beschreven.

Daarbij gaan we uit van de sterke kanten van de leerling. Daarmee kunnen wij de onderwijsbehoefte van iedere leerling positief benoemen waardoor het leer- en ontwikkelproces van het kind wordt gestimuleerd.

Uitgangspunten Handelingsgericht Werken

Het gaat in ons werk om de onderwijs behoeften van kinderen.

Leerkrachten denken vanuit het perspectief van de leerling, dus vanuit zijn onderwijsbehoefte.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het zichtbaar maken van de ontwikkeling en het leerproces van leerlingen. Op basis daarvan worden de onderwijsbehoefte benoemd en de aanpak geconcretiseerd.

In gesprek met een collega, ouder of leerling bespreken we, indien van toepassing, hoe de onderwijsbehoeften geconcretiseerd kunnen worden in de praktijk.

Gesprekken over problemen worden omgebogen naar gesprekken met perspectief.

Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind (systeemdenken).

Leerkrachten denken na over hun bijdrage: wat is mijn rol en wat kan ik doen om deze situatie te verbeteren of dit probleem met leren, werkhouding of gedrag op te lossen?

Leerkrachten willen tot inzicht komen waarom dit kind van deze ouders in deze groep bij hen als leerkracht zo leert en zich zo gedraagt.

De intern begeleider observeert en bespreekt de interacties tussen leerling, leerkracht, medeleerlingen: hoe is de afstemming tussen wat deze leerling nodig heeft en het onderwijsaanbod?

De leerkracht doet ertoe! In de begeleiding staat de leerkracht met zijn/haar werkconcept en ondersteunings-behoeften centraal.

Leerkrachten zijn zich bewust van hun cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij maken hun handelen en mogelijkheden bespreekbaar en stellen hun opvattingen, ideeën en aannames ter discussie. Zij geven aan wat ze nog willen weten en/of leren om effectief afgestemd onderwijs te kunnen realiseren en wat zij daarbij nodig hebben (hun ondersteunings-behoeften).

De intern begeleider wil goed afstemmen met de leerkracht. De vragen zijn er op gericht zicht te krijgen op wat een leerkracht nodig heeft om het gewenste onderwijsaanbod te kunnen bieden en wat en hoe iedereen of andere collega's daaraan kunnen bijdragen.

We benadrukken de cruciale rol van de leerkracht en bevorderen dat leerkrachten hierop reflecteren. We ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren en realiseren van afgestemd onderwijs in hun groep en vragen de leerkrachten naar wat zij nodig hebben om een bepaald doel te kunnen behalen of bepaalde afspraken na te kunnen komen.

Positieve factoren en mogelijkheden van kind, leerkracht, ouders, begeleiders zijn van groot belang.

Leerkrachten benoemen de sterke kanten van de leerling, de groep, de ouders, de collega's, de school. Ze benutten deze aspecten in hun aanpak; ze zien ze als kansen. Ze hebben ook oog voor hun eigen sterke punten en benutten deze in hun dagelijkse werk.

De intern begeleider zorgt ervoor dat er altijd ook aandacht is voor positieve aspecten en mogelijkheden. Deze worden expliciet verwoord, opgeschreven en benut bij het maken van plannen en in de begeleiding van leerkrachten.

We hebben voortdurend oog voor de positieve aspecten.

We werken vanaf het begin constructief samen met leerlingen en hun ouders.

Leerkrachten betrekken leerlingen en ouders bij de analyse van de situatie, het bepalen van de doelen en bedenken van een oplossing. Ze betrekken hen ook bij het maken, uitvoeren en evalueren van een plan van aanpak. Zij vragen hen om tips en benutten deze waar mogelijk in hun aanpak. Leerkrachten communiceren constructief met leerlingen en ouders, i.p.v. over en tegen leerlingen en ouders. Ze luisteren naar en praten met collega's om met en van elkaar te leren.

De intern begeleider stimuleert de samenwerking tussen alle betrokkenen. Hij staat 'model' in het constructief communiceren met leerlingen, ouders en collega's. Ze beschouwen de leerkracht als onderwijsprofessional en de ouders als ervaringsdeskundigen. Samen bewaken we steeds de belangen van het kind en zorgen ervoor dat ook diens ideeën aan bod komen.

Ons handelen is doelgericht.

Leerkrachten formuleren doelen voor de hele groep en subgroepen en indien nodig aangepaste doelen voor één of meer individuele leerlingen. Deze betreffen het leerproces, de werkhouding en het gedrag. Zij hechten aan concrete korte termijn doelen, omdat die de grootste kans van slagen hebben. Maar ze houden de doelen op lange termijn ook in de gaten.

De intern begeleider vraagt leerkrachten, leerlingen en ouders naar hun doelen en bieden ondersteuning bij het formuleren, concretiseren en evalueren daarvan.

Zij formuleren ook doelen voor zichzelf: wat wil ik met deze leerkracht, deze ouders, dit team bereiken? Waar werken we naar toe? Wat wil ik zelf leren? De intern begeleider zorgt ook voor de evaluatie van de doelen in samenspraak met de directie.

Onze werkwijze is systematisch, in stappen, en transparant

Leerkrachten volgen de stappen van de onderwijs- en begeleidingsroute, hanteren deze als leidraad en communiceren hierover open met elkaar, IB/AB, leidinggevenden en ouders. Zij geven open aan wat zij wel en niet kunnen en hoe ze iets ervaren. Ze staan open voor de ondersteuning en adviezen van andere betrokkenen.

De beslissingen die genomen worden zijn voor alle betrokkenen inzichtelijk en transparant: het is duidelijk waarom we die hebben genomen.

1. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier en Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze scholen. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze scholen omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlagen vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

- A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Documenten zijn ter inzage op onze scholen aanwezig en tevens is dit document terug te vinden op de site: www.onderwijsinspectie.nl
Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende:	ja
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:	ja
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:	ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Nee, ons percentage basisondersteuning hebben we vastgesteld op 67%

De volgende onderdelen willen we verder ontwikkelen:

- Effectieve onderwijsstructuur;
- Continu werken aan bekwaamheid en onderwijsstructuur;
- Effectief multidisciplinair overleg;
- Opbrengst,- en handelingsgericht werken;
- Samenwerken met externe partners;
- Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning;
- Zorgvuldige overdracht leerlingen.

4.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
Een kleutervolgsysteem, te weten “Onderbouwd”.
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij o.a. afspraken die staan in het:
toetsprotocol;
dyslexieprotocol;
protocol doubleren en versnellen;
protocol nieuwe kleuters;
protocol najaarskinderen;
protocol werken met leerlijnen;
protocol medische handelingen enz.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering : Scoll
Methode : Kwink

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen :

technisch lezen : Veilig Leren Lezen, Estafette en Luc Koning
begrijpend lezen : Tekstverwerken/Grip op lezen en Nieuwsbegrip
spelling : Taal op Maat/Taalverhaal.nu
rekenen : Wereld in Getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces .

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Wij bieden ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning. Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er diverse mogelijkheden.

- Het programma kan aangepast worden qua hoeveelheid, tempo en niveau.
- Voor 1 vak krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn met een aangepast didactisch programma. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. De leerlingen doen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken en ze weer te laten aansluiten bij hun groepsgenoten. Wanneer aansluiting niet haalbaar is volgt er een aangepast didactisch eindniveau.
- Voor meerdere vakken krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn, met aangepast didactisch eindniveau. Dit wordt op papier gezet in een uitstroomprofiel. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken.
- Gekozen kan worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep (hooguit één keer).
- De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie volgens het EDI-model.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school
- het kind lekker in z'n vel zit
- het kind in de groep past
- het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar zijn
- het kind redelijk zelfstandig kan werken

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Wij hebben soms te maken met gecombineerde groepen.
- De leerling kan zich "alleen" voelen, hij kan de enige zijn met problemen
- Er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, fysiotherapie of logopedie/ M.R.T.
- Niet al het benodigde specifieke materiaal is aanwezig.
- Het schoolgebouw heeft onoverkomelijke beperkingen.
- Wij kunnen door problematiek van een leerling niet voldoen aan de eisen van Inspectie.
- De problematiek van een kind overstijgt de mogelijkheden en know-how van de leerkracht.
- Een goede samenwerking tussen ouders en school valt niet te realiseren.
- Het schoolteam heeft per kind beperkt mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen in de ondersteuning.

4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd. Over de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van onbeïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Meting	Schoolweging	Spreidingsgetal
Jan Ligthart	33,1	5.7
Tasveld	31	5.0
't Zigt	30,2	5.0

Typering leerlingenpopulatie

Ongeveer 2/3 deel van onze leerlingen komt uit de wijk waar de school staat. Veel leerlingen hebben de peuterspeelzaal bezocht. De laatste jaren merken we dat een grotere groep leerlingen achterstanden heeft in de taalontwikkeling. Ook hebben we (meer dan voorheen) te maken met complexere gedragsproblematiek als PDD-NOS, ADHD en ODD. Het aantal dyslectische kinderen is beperkt. Onze drie scholen passen het onderwijs aan, aan het niveau van de leerlingen en brengen de leerlingen

stapsgewijs verder. In de scholen wordt een taalrijke omgeving gecreëerd, die aanzet tot praten, lezen en begrijpen.

Populatie o.b.s. Tasveld

De school heeft op 1 oktober 2020 111 leerlingen.

De wijk waarin de Tasveld staat is geen achterstandswijk.

Er is geen sprake van sanering van huizen en er is weinig mobiliteit.

Praktisch alle leerlingen die in groep 1 beginnen, stromen uit in groep 8.

Ons leerlingenaantal groeit, tegen de verwachting in.

De kinderen die de school bezoeken zijn voor 2/3 deel afkomstig uit de wijk zelf en voor 1/3 deel afkomstig uit andere wijken.

Wel merken we dat het uitstroomniveau de laatste jaren achteruitgaat.

We merken dat een grotere groep leerlingen achterstanden heeft op taalontwikkeling (meer kinderen die tweetalig worden opgevoed). Ook hebben we (meer dan voorheen) te maken met complexere gedragsproblematiek als PDD-NOS, ADHD en ODD. Het aantal dyslectische kinderen is beperkt.

Het is zaak dat we hier extra aandacht aan besteden.

Populatie o.b.s. Jan Ligthart

De school heeft op 1 oktober 2020 76 leerlingen.

We merken dat er meer kinderen met een taalachterstand binnenkomen.

Ook het aantal kinderen met een zorgelijke thuissituatie neemt toe.

Praktisch alle leerlingen die in groep 1 beginnen, stromen uit in groep 8.

Ons leerlingenaantal is de laatste jaren door krimp, verhuizing en onrust binnen de school onverwacht snel gedaald.

De kinderen die de school bezoeken zijn voor 2/3 deel afkomstig uit de wijk zelf en voor 1/3 deel afkomstig uit andere wijken.

Wel merken we dat het uitstroomniveau de laatste jaren achteruitgaat.

Een grote groep leerlingen heeft een achterstand op taalontwikkeling (meer kinderen die tweetalig worden opgevoed). Ook hebben we (meer dan voorheen) te maken met complexere gedragsproblematieken als PDD-NOS en ADHD.

Het is zaak dat we hier extra aandacht aan besteden.

Populatie obs 't Zigt

Obs 't Zigt staat in de wijk Fivelzigt en is een kleine school met op 1 oktober 2020 76 leerlingen.

Fivelzigt bestaat voornamelijk uit koopwoningen. De schoolbevolking kenmerkt zich als gemiddeld en hoogopgeleid. De meeste leerlingen komen uit de wijk en hebben op de kinderopvang/peuterzaal gezeten.

Van onze leerlingen komt ongeveer een vierde deel uit een één-oudergezin (door scheiding, overlijden, e.d.) of een samengesteld gezin. De wijk en de school hebben te maken met krimp. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gedaald en zal de komende jaren waarschijnlijk verder afnemen. We merken dat een grotere groep leerlingen achterstand heeft op het gebied van taal en reken. Speerpunt in de onderwijsbehoefte de komende jaren zijn o.a. deze vakgebieden. De focus (missie) sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de talenten en is gericht op kennis, verantwoordelijkheid en resultaat.

Algemeen: De resultaten van de les - en niet lesgebonden toetsen en de landelijke eindtoets zijn grotendeels op niveau. Alleen op de Jan Ligthart zien we risico's.

De methoden voldoen aan de kerndoelen. Er is binnen de drie fusiescholen een planning voor synchronisatie.

Het personeelsbestand is stabiel. Er zijn de afgelopen jaren nauwelijks wijzigingen geweest. Op de Jan Ligthart en Tasveld zijn dit schooljaar wel nieuwe collega's gestart. In het kader van professionalisering volgen de leerkrachten jaarlijks een of meerdere cursussen.

Verantwoording vindt plaats binnen de contouren van het taakbeleid (C007). De scholen beschikken over een gecertificeerde cultuurcoördinator, rekencoördinator, specialist jonge kind, gedragsspecialist en intern begeleider. Er is een taalcoördinator in opleiding. Positionering coördinatoren richting de samensmelting vraagt aandacht.

Er vinden nauwelijks verwijzingen plaats naar andere vormen van basisonderwijs.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Toss;- Complexe gedragsdidactiek;- En in andere situaties wanneer we handelingsverlegen zijn. |
|---|

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Waar ligt voor ons de grens?

1. Verstoring van rust en veiligheid:
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.
2. Lichamelijke verzorging:
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:
Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit:
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5. Organisatie:
De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.
Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.
6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:
De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden.

De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.

7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:

De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om deze leerling les te geven is niet voldoende aanwezig.

Op school is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Passend onderwijs voor al onze leerlingen kunnen bieden a.d.h.v. Focus PO;
- Hierin meenemen een praktisch dyslexie protocol en wegzetten van aanbod voor meer-begaafde leerlingen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Continuering huidig beleid t.o.v. onze ambities voor het verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

We geloven er namelijk in dat kinderen over het algemeen het beste onderwijs kunnen volgen van een goede school uit hun eigen buurt (weinig reistijd, vriendjes enz.)

Als het kan willen we dus liever niet verwijzen. Dit komt dan ook weer terug in ons lage percentage verwijzingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

De afgelopen jaren zijn deze verwijzingen al (bijna) niet meer voorgekomen.

Overzicht bijlagen

1. Ondersteuningsroute
2. Protocol schorsing en verwijdering
3. Dyslexieprotocol
4. Medische handelingen
5. Jaarschema leerlingenzorg
6. Methodetoets-analyse
7. Analysemodel niet methode-gebonden toetsen (CITO)
8. Pestprotocol
9. Groepsbespreking formulier
10. Meerbegaafde kinderen
11. Aanvraag,- toestemmingsformulieren
12. Afspraakformulieren
13. Toetsprotocol
14. Protocol najaarkinderen
15. Protocol doubleren en versnellen
16. Rapporten
17. Mogelijkheden en beperkingen
18. Protocol nieuwe kleuters
19. Archivering leerlinggegevens
20. Checklijst / SOP
21. Protocol werken met leerlijnen
22. Indeling klassenmap
23. Overzicht documenten
24. Bespreekformulieren
25. Sociaal veiligheidsplan
26. Playing for Success
27. Schoolverzuim en leerplichtwet
28. Transitiekalender VO